

Memoria Insurgente: Del Proceso Histórico que se Desprende

A partir del proceso generado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, se viene impulsando la concreción curricular del Proyecto Educativo Nacional. De la experiencia concreta se genera la concepción de escuelas sociales como espacios de formación permanente, desde la práctica, para la construcción de teorías en el desarrollo comunitario. Haciendo marco referencial a esta experiencia se define la Escuela Social Rodrigueana, en un espacio de aprendizaje y desarrollo de propuestas orientadas al proceso de construcción de la nueva ciudadanía, en el ámbito de la educación no convencional, vinculada con los colectivos sociales. Partiendo de estos elementos y su desarrollo contextual en la insurgencia, se reivindica como nexo que, desde la investigación acción; se articulan procesos de formación permanente, orientados a fortalecer las prácticas sociales organizativas.

Esta perspectiva surge del análisis de diversos autores que postulaban nexos entre la teoría y la práctica, vinculando su desarrollo de manera dispersa. La reflexión y revisión de estas experiencias plantearon la constitución del método Invedecor: Investigar, Educar, Comunicar, Organizar, como estrategia de articulación en el paradigma emergente. Del proceso histórico que se desprende el anterior planteamiento, debe reconocerse que el conocimiento surge de la construcción colectiva de los sujetos sociales, de la interacción y la comunicación; lo que permite conocer, interpretar y transformar la realidad. Estas experiencias se han materializado con metodologías pedagógicas insurgentes y originarias, del pueblo y la ciudadanía organizada, en sus formas y maneras de concretar la propuesta educativa planteada en la Constitución.

Gestión Educativa Comunal: Avanza la Autoridad Educativa

En el marco de la socialización de la propuesta organizativa entre la Zona Educativa y la Secretaría Sectorial de Educación se promueve la Unidad Estratégica de Gestión Educativa Estatal, integrada por la Unidad Curricular, la Unidad de Apoyo-Servicio y la Unidad Comunal. La Profesora Yoama Paredes explicó "es necesario achatar la estructura, sustituyendo intermediarios entre los órganos del Estado y la soberanía popular, así se crea la Unidad Estratégica de Gestión Educativa Comunal que permite la incorporación de la comunidad a través de los Consejos Comunales, Misiones Sociales, Organizaciones y Movimientos de Base; para ello se hace indispensable la sustitución de las Direcciones Municipales, Supervisiones y Distritos Escolares por la transferencia directa de las competencias tanto de políticas estratégicas como administrativas, con el acompañamiento, la evaluación y el seguimiento permanente de la gestión". Igualmente se presentaron los programas estratégicos de la gestión: Todas las Manos a la Siembra a cargo de la Prof. Maxyorisol Cumare, Redes Socioculturales a cargo de la Lic. Mirna Gutiérrez, Formación e Investigación Permanente a cargo de la Prof. Yoama Paredes y Brigadas Socialistas Juveniles a cargo de la Lic. Alieska Gil. El propósito es avanzar hacia un objetivo común en el menor tiempo posible ahorrando recursos materiales y humanos.

Constructores de Sueños

Profesionales de la Esperanza

enSANSE

República Bolivariana de Venezuela Abril 2009

Año 1 N° 1

Formación Permanente en la Reconstrucción Histórica de la Memoria Colectiva



Formación Permanente: Reconstrucción de la Memoria Colectiva



Escuela Social Rodrigueana: Pedagogía Libertaria desde el Pueblo



Investigación Acción en San Sebastián: Realidades Concretas



Memoria Insurgente: Del Proceso Histórico que se Desprende



Gestión Educativa Comunal: Avanza la Autoridad Educativa de Aragua

San Sebastián de los Reyes Estado Aragua

www.sansebastianeros.com

www.zea.gob.ve

www.sansenet.net



Gobierno Bolivariano
de Venezuela

Ministerio del Poder Popular
para la Educación

Del proceso histórico que se desprende la consolidación de la Venezuela Bolivariana, viene explícito la construcción de un modelo de sociedad orientado por los principios de solidaridad y el bien común. Igualmente se viene hablando de la necesidad de comunicarse y encontrarse desde las distintas formas y maneras de concretar la propuesta educativa que promueve la Constitución Bolivariana.

De allí se fundamenta el proyecto Formación Permanente en la Reconstrucción Histórica de la Memoria Colectiva; y como mecanismo de socialización el presente instrumento, cuyo propósito es generar estrategias de comunicación alternativa y participativa dirigidas a la socialización de los procesos de investigación e indagación, que orienten la conciencia reflexiva para la organización de la ciudadanía.

La investigación desde el abordaje de los contextos constituye un aporte metodológico al desarrollo curricular y una estrategia en la práctica, de reflexión-acción participativa. Por ello se plantea la necesidad de fundamentar la formación permanente en el ámbito investigativo, accionando como nexo la estrategia de articulación para la transformación social.

Formación Permanente en la Reconstrucción Histórica de la Memoria Colectiva

PROYECTO

En la práctica social educativa es necesario reivindicar como nexo que, desde la investigación acción para el impulso de la comunicación alternativa; se articulan procesos de formación permanente, orientados a fortalecer las prácticas sociales organizativas.

En el marco de la propuesta educativa que promueve la Constitución Bolivariana, se generan y fortalecen diversas experiencias en todo el país, dándose fundamento en el Proyecto Educativo Nacional, para asumir el aprendizaje significativo por descubrimiento desde la acción social transformadora. La Escuela Social Rodrigueana como actual experiencia en concreción vincula su práctica a los colectivos sociales.

El proyecto se fundamenta en una perspectiva insurgente que concibe el desarrollo organizativo y formativo en un proceso participativo, crítico y de implicación social desde la reflexión sobre la praxis cotidiana, ya que promueve el diálogo de saberes, el encuentro comunitario, el consenso, la participación directa y la generación de nuevas formas de organización social.

enSANSE Formación Permanente en la Reconstrucción Histórica de la Memoria Colectiva
Proyecto Educativo Nacional
Directorio: Escuela Social Rodrigueana / Colectivo de Investigación Local

Escuela Social Rodrigueana: Pedagogía Libertaria desde el Pueblo

La Escuela Social Rodrigueana se define en un espacio de aprendizaje y desarrollo de propuestas orientadas al proceso de construcción de la nueva ciudadanía, en el ámbito de la educación no convencional, vinculada directamente con los colectivos sociales. Está conformada por los Facilitadores Rodrigueanos quienes se desempeñan en el ámbito de la Educación No Convencional, desde una visión integral, transdisciplinaria vinculada y/o articulada directamente con las distintas organizaciones de base que emergen como expresión de las comunidades organizadas. La Escuela Social Rodrigueana desarrolla proyectos socioculturales y comunitarios, vinculados a colectivos sociales. Los proyectos de desarrollo curricular están dirigidos a la formación de conciencia y comprenden espacios sociales atendidos por el Facilitador Rodrigueano de acuerdo a las programaciones que se acuerden entre colectivos; los procesos pedagógicos se realizan a nivel local, regional y nacional

Investigación Acción en San Sebastián

Durante los días 26 y 31 de Marzo se realizó el Encuentro de Formación Permanente en Investigación Acción. El Ateneo Miguel Ramón Utrera sirvió de escenario para el intercambio y socialización de experiencias donde participaron



Marlene Pérez, Manuel Sarmiento, Gloria Zapata, Raiza Escalona, Rosa Ramírez, Carmen Padrón, Yaury Hernández, Lilian Durand y Blanca de Cabrera. Los elementos generados durante el intercambio facilitado por José Mudarra permiten orientar la construcción de ideas y conceptos acerca de la investigación acción y abordar el modelo

planteado por el Profesor Jesús Rivero, haciendo referencia de sus antecedentes y asociando las experiencias de organización social en Venezuela.

Al situarse los participantes en el abordaje de la situación contextual, las ideas previas permitieron precisar los contextos y problemáticas, relacionando los diagnósticos de la realidad concreta existente en el Municipio San Sebastián. Se vinculó mediante la lectura algunas sistematizaciones, lo cual permitió asociar con las experiencias locales, la forma de abordar la metodología implicante en la resolución de problemáticas sociales en las comunidades de San Sebastián. Igualmente se planteó la importancia de vincular a los maestros en formación al colectivo de investigación ya que estos vienen desarrollando prácticas en la metodología cualitativa y pueden aportar acciones al proceso que está planteado asumir durante el desarrollo del proyecto.