

PENSANDO EL IBERO, DESDE LA POSIBILIDAD DE UN ENCUENTRO DESDE LO HUMANO,

Papeles de trabajo.

Estimados compañeros, camaradas, amigos y amigas de las redes iberoamericanas.

Hemos estado pensando el ibero desde una perspectiva del encuentro tu a tu, entre pares o colectivos de maestros que le den una cualificación o un carácter más cercano desde las prácticas y construcción de saberes pedagógicos.

Este proceso de revertir y asumir el ibero más allá de escenarios cerrados o convertidos en espacios para “contar” o “analizar” las experiencias tiene que ver con la concepción más cercana de lo que es ser maestros y ser escuelas en cada una de nuestras latitudes latino e ibero, que permitan a los protagonistas, a las personas, a los maestros construirse y de-construirse desde ese acercamiento humano que deja mucho más el sabor de sentirse acompañado.

En este sentido hemos pensado en ponerles en sus manos este documento, o papel de trabajo, o borrador, o propuesta de cómo estamos pensando la presentación de los trabajos para que desde lo anterior consideremos su pertinencia.

ANTES DE LA EXPEDICION PEDAGOGICA

➤ Revertir la lógica y la estructura de las ponencias.

Exactamente no serían ponencias sino una planificación de lo que me gustaría saber, compartir y construir desde los ejes territoriales donde se enmarca mi experiencia. Lo resumiríamos en las siguientes palabras:

Que traigo, que quiero y que me llevo, además de “que construí” desde la experiencia en esta expedición y otras que se puedan organizar para darle forma.

Estas inquietudes se podrían organizar por los ejes territoriales y permitiría organizar la distribución de los maestros por las regiones de nuestro país.

También se podría pensar en unos criterios colectivos de construcción entre las redes convocantes para tener un mínimo de lo que se pudiese pedir.

Este proceso de planificación también podría contemplar entre sus páginas la experiencia a intercambiar. Como enunciado y luego entre los pares aquí se dará a conocer con las comunidades escolares y otras.

➤ DURANTE LA EXPEDICION

Ya hablaba en el otro documento, de la recopilación de las impresiones saberes entre otras de los maestros los cuales deberán recogerse en el documento expedicionario para ser socializado en el encuentro nacional y cierre.

➤ EN EL CIERRE DE LA EXPEDICION.

Las mesas de trabajo durante dos días para la elaboración del documento preliminar hacia la publicación de la experiencia vivida durante dos semanas en Venezuela.

Aquí también debe surgir un documento político, declaratorio de lo desarrollado y la postura de las redes en latino e ibero América.

➤ **DESPUES DE LA EXPEDICION, HACIA EL VI ENCUENTRO**

Una comisión que se encargará de darle cuerpo y vida a lo recopilado para su respectiva publicación y distribución como documentos de consultas, estudio, análisis.

No cabe duda que esta manera permitiría a nuestro modo de ver darle otra forma a los documentos que transiten y se construyan desde los propios haceres y saberes de los maestros que en definitiva le dará uso, valor, y curso a lo que intercambien.

DISTRIBUCION TERRITORIAL, EJES O RUTAS EXPEDICIONARIAS.

La distribución y organización de ejes se darán a conocer el día de la reunión, por lo pronto se están organizando desde las experiencias que nuestro movimiento pedagógico viene haciendo con mayor énfasis. Algunas por nombrarlas:

- Eje educación y lucha sindical, luchas de los movimientos de bases movimientos de bases
- Eje educación y currículo.
- Eje educación e interculturalidad
- Eje educación formadores de formadores
- Eje educación y escuelas emergentes.
- Eje educación y trabajo.

Cada eje tendrá una ruta expedicionaria y los colectivos que participen harán de la expedición un espacio para compartir con los pares latinoamericanos.

Febrero 2007